

Характеристика условий реализации основной образовательной программы ООО в соответствии с требованиями ФГОС

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Информационная карта

<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоусинская основная общеобразовательная школа Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ Новоусинская ООШ Муслюмовского муниципального района РТ)</i>			
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом			
423980 Республика Татарстан, Муслюмовский район, с. Новые Усы, ул. Пионерская, д. 12			
Адрес места нахождения			
Руководитель	Юмагулова Надежда Михайловна, директор		
	Ф.И.О., должность		
Учредитель	Исполнительный комитет Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан		
	Наименование		
	423870, РТ, с.Муслюмово, ул.Пушкина, д.41		
	Адрес места нахождения		
Телефон	(885556) 3-20-16	Факс	-
e-mail	SNusin.Mus@tatar.ru	web-сайт	https://edu.tatar.ru/muslum/n-usy/sch/usy/school

Материально-техническое оснащение МБОУ Новоусинской ООШ

Образовательная деятельность ведется на площадях с правом оперативного управления.

Материально-техническая база школы в настоящее время приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе имеются один спортзал, библиотека, столовая, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, кабинет информатики, административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, 9 учебных кабинетов, из них 1 кабинет - слесарно-столярная мастерская, компьютер-5, ноутбук-14, принтер -3, сканер-1, проектор-6, интерактивная доска-2, экран -5.

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м2)	708,7
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	8
Их площадь (м2)	443,8
Число мастерских (ед)	1
в них мест (место)	8
Имеет ли учреждение физкультурный зал	Да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал	Нет
Имеет ли учреждение музей	Нет
Размер учебно-опытного земельного участка (га)	0,55

Размер подсобного сельского хозяйства (м2)	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием	Да
в т. ч. в приспособленных помещениях	Нет
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	25
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	23
Число книг в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (ед)	3122
в т.ч. школьных учебников (ед)	375
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта	Нет
находится ли в аварийном состоянии	Нет
в них зданий (ед)	0
имеют все виды благоустройства	Да
Наличие: водопровода	Да
центрального отопления	Да
канализации	Да
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (ед)	0
в них пассажирских мест (мест)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (ед)	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	5
Число персональных ЭВМ (ед)	5
из них :приобретенных за последний год	0
используются в учебных целях	5
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	5
из них: используются в учебных целях	5
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	11
из них: используются в учебных целях	11
Подключено ли учреждение к сети Интернет	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости	Да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку	Нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий	Нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	Нет
Число огнетушителей (ед)	8
Численность сотрудников охраны (чел)	1
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	Да
Имеет ли учреждение "тревожную кнопку"	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	Нет
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности	Да

Структура образовательной среды

Основой структуры образовательной среды школы является 3-х ступенчатая модель обучения:

I уровень. Дошкольное образование

II уровень. Начальная школа

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования;

III уровень. Основная школа. 5-9-е классы.

- 5-летний нормативный срок усвоения образовательных программ основного общего образования

На каждом уровне осуществляется взаимопреимственность с предыдущей.

Связь школы с общественностью

Направление взаимодействия	Предприятия, учреждения, общественность микрорайона.
Совместная организация профориентационной работы	- Муслумовский центр занятости населения - ССУЗ района - предприятия района - учебные комбинаты
Совместная организация социальной и профилактической работы	- Прокуратура - Центр планирования семьи - Комиссия по делам несовершеннолетних при администрации района - Совет профилактики при Управлении образования - Уголовная исполнительная инспекция - Подразделение по делам несовершеннолетних - Служба участковых уполномоченных - Психолого – педагогический центр - Молодёжный центр - Отдел опеки и попечительства
Совместная работа по обеспечению безопасности	- ГИБДД - ГО и ЧС - МЧС - Подразделение по делам несовершеннолетних
Совместная работа с семьей	- Детская поликлиника - Психолого – педагогический центр
Совместная деятельность с общественными и творческими объединениями	- Молодежный комитет района - Спортивный комитет района - ЦВР Муслумовского района - Школа искусств - Детские и юношеские клубы и школы физической подготовки - СОК «Юность» - РДК им. З.Басыровой - Муслумовское телевидение - Типография «Сельские огни» - Партийные организации - Музей района «Туган як» - Совет ветеранов

Характеристика образовательных потребностей родителей

У родителей обучающихся есть четкая потребность в создании прочной базы знаний обучающихся, которые необходимы для перехода из основной в среднюю школу. Отмечается запрос на повышение уровня комфортности и материально-технической базы, информатизации образовательного процесса и развития ИКТ. Наблюдается стремление большинства родителей к повышению качества дополнительного образования, становятся разнообразнее досуговые потребности. Школа стремится учитывать пожелания родителей обучающихся.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми

осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Все педагогические работники своевременно прошли курсы повышения квалификации.

Каждый год продолжается работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Организация профессиональной переподготовки, прохождения курсовой подготовки учителями, администрацией школы составляет 100%.

Практически весь педагогический персонал прошел курсовую подготовку по использованию компьютерных программ при организации процесса обучения. Директор, заместители директора прошли курсовую подготовку по программе «Менеджмент организации». Все учителя прошли курсовую подготовку по внедрению новых образовательных стандартов.

Достижения педагогических работников

Педагоги школы являются активными участниками международных, российских, республиканских и муниципальных семинаров, конференций, открытых уроков, конкурсов педагогического мастерства:

Учителя школы активно участвуют в районных, республиканских, всероссийских и международных профессиональных конкурсах.

Наблюдается активность педагогов при распространении педагогического опыта через многочисленные Интернет-сайты. Все педагоги школы размещают свои разработки в Интернет-сайтах «Открытый класс», «Про школу», «Педсовет», «Завуч-инфо» и на сайте ЭО РТ. Над обновлением сайта школы систематически трудятся директор школы Юмагулова Н.М., заместители директора Бадертдинова В.А. и Григорьева С.М. и учитель биологии Николаева З.П. Они систематически вносят в сайт все новости школьной жизни.

Педагогами посещаются вебинары изд. «Просвещение» по актуальным вопросам образования. Это своего рода большой плюс в деле самообразования педагогов.

Есть в школе педагоги, которые преуспели в индивидуальной работе с отдельными учениками. Дети под их руководством добились хороших результатов при презентации своих научных и творческих трудов, на различных соревнованиях и конкурсах не только в районе, но и на межрегиональном, республиканском уровнях.

Ежегодно в школе проводится декада методической взаимопомощи. Учителя школы показывают коллегам открытые уроки, соответствующие требованиям ФГОС и с применением сингапурских структур обучения.

Педагоги школы систематически участвуют на конференциях и семинарах различных уровней.

Много в школе педагогов, которые распространяют свой опыт среди коллег района и республики.

Творческие работы обучающихся систематически печатаются в районной газете «Сельские огни», в республиканских газетах.

Работы самих педагогов тоже печатаются в различных районных, республиканских, российских изданиях.

Многие педагоги школы задействованы и в организационно-методической деятельности района, т.е. являются членами комиссий по проверке олимпиадных работ, организаторами на олимпиадах, на ЕГЭ и ОГЭ.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов МБОУ Новоусинская ООШ

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка - значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; - умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; - умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; - умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; - умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; - умение построить индивидуализированную образовательную программу; - умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> - Убеждённость, что истина может быть не одна; - интерес к мнениям и позициям других; - учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация в основных сферах материальной и духовной

		деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	жизни; - знание материальных и духовных интересов молодёжи; - возможность продемонстрировать свои достижения; - руководство кружками и секциями
5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	- В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; - не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	- Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; - позитивное настроение; - желание работать; - высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
1	Умение перевести тему урока педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	- Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; - осознание нетождественности темы урока и цели урока; - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2	Умение ставить педагогические цели и задачиобразно возрастным индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	- Знание возрастных особенностей обучающихся; - владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
1	Умение обеспечить успех деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	- Знание возможностей конкретных учеников; - постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; - демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
2	Компетентность педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	- Знание многообразия педагогических оценок; - знакомство с литературой по данному вопросу; - владение различными методами оценивания и их применение
3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	- Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; - ориентация в культуре;

			- умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	- Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); - возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; - владение методами решения различных задач; - свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	- Знание нормативных методов и методик; - демонстрация лично ориентированных методик образования; - наличие своих находок и методов, авторской школы; - знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;
3	Компетентность в субъективных условиях Деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	- Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; - владение методами социометрии; - учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	- Профессиональная любознательность; - умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; - использование различных баз данных в образовательном процессе

V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплексы	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знание образовательных стандартов и примерных программ; - наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; - по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; - по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; - обоснованность используемых образовательных программ; - участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; - участие работодателей в разработке образовательной программы; - знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; - обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как установить дисциплину; - как мотивировать академическую активность; - как вызвать интерес у конкретного ученика; - как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; - владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; - владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; - знание критериев достижения цели; - знание нетипичных конфликтных ситуаций; - примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; - развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			

1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<ul style="list-style-type: none"> - Знание обучающихся; - компетентность в целеполагании; - предметная компетентность; - методическая компетентность; - готовность к сотрудничеству
2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала - главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> - Знание того, что знают и понимают ученики; - свободное владение изучаемым материалом; - осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; - демонстрация практического применения изучаемого материала; - опора на чувственное восприятие
3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> - Знание функций педагогической оценки; - знание видов педагогической оценки; - знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; - владение методами педагогического оценивания; - умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; - умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> - Свободное владение учебным материалом; - знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; - способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; - умение выявить уровень развития обучающихся; - владение методами объективного контроля и оценивания; - умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)

5	Компетентность в использовании современных средств и систем Организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; - умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; - умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> - Знание системы интеллектуальных операций; - владение интеллектуальными операциями;

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономические условия отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования муниципальными образовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

–расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на ¹/₂ начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки

–расходы на приобретение учебной и методической литературы;

–расходы на повышение квалификации педагогических работников;

–затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).